

# Escuelas Públicas de Boston

## Planificación de Instalaciones a Largo Plazo

13 de marzo de 2024  
Escuelas Secundarias

# Agenda

- Visión general del Plan de Instalaciones a Largo Plazo
  - Planificación interdepartamental de la ciudad
  - Profundización en los datos
  - Programación para la enseñanza secundaria
- Preguntas y Respuestas
- Comentarios y cierre

# Objetivos para hoy

- **Desarrollar un entendimiento compartido del Plan de Instalaciones a Largo Plazo** y cómo trabajaremos hacia una huella de instalaciones para BPS que satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes, personal, familias y comunidad.
- **Explorar y analizar los datos** que ayudarán a guiar las decisiones de planificación de capital.
- **Escuchar sus puntos de vista** sobre el contexto histórico, las oportunidades de barrio y los activos, y las estrategias para garantizar la familia equitativa y el acceso de los estudiantes. Estas ideas, junto con los datos cuantitativos, servirán de apoyo para la toma de decisiones.

# Compromiso hasta ahora...

**75**

conversaciones  
ampliadas en  
pequeños grupos  
en...

**21**

Las sesiones de  
escucha pública y  
los grupos de  
discusión  
comunitarios, que...

**500+**

estudiantes,  
familias, personal,  
antiguos alumnos y  
socios de BPS.

**9,000+**

respuestas a la  
encuesta, incluidas  
las de...

**6,600+**

personas que se identificaron como  
pertenecientes a uno o más grupos  
incluidos en la Política sobre diferencias  
de oportunidades y resultados



## Métodos de compromiso

- Sesiones de escucha presenciales
- Sesiones de escucha virtuales
- Grupos de discusión
- Visitas virtuales a los centros escolares
- Encuesta a la comunidad escolar
- Seminarios web
- Debate en la mesa redonda sobre equidad comunitaria
- Debate en el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial
- Debate en el Consejo de padres de toda la ciudad
- Debate con el sindicato de profesores de Boston
- Conversaciones en grupos reducidos con directores y consejos escolares
- Presentación en eventos comunitarios
- Boletín mensual
- Talleres comunitarios
- Taller del Consejo Asesor Estudiantil de Boston



# ¿Qué hemos oído? Algunos ejemplos:

- Del **Consejo Asesor Estudiantil de Boston (BSAC)**: El hacinamiento es un problema. ¿Cómo vamos a utilizar los datos para priorizar los proyectos de capital?
- Del **Taller 1**: Las escuelas secundarias pueden ser el corazón de la comunidad y deben ser centros deportivos. Las escuelas no existen separadas de sus comunidades.
- Del **Taller 2**: Debe prestarse especial atención a los alumnos con discapacidades y a los alumnos multilingües. A la hora de renovar los centros escolares, es necesario que haya locales provisionales para que no se vean desplazados por toda la ciudad.
- Del **Taller 3**: El cierre de una escuela con escasez de alumnos puede hacer que aumente el número de estudiantes matriculados en otras escuelas cercanas. Tenemos que considerar las escuelas como un sistema y entender cómo una propuesta puede afectar a otra escuela o escuelas.

# ¿Cuál es el problema que intentamos resolver?

*La huella física de las Escuelas Públicas de Boston no apoya nuestra visión de una educación de alta calidad y la experiencia de los estudiantes.*

Como el sistema de escuelas públicas más antiguo de los Estados Unidos, las Escuelas Públicas de Boston tienen una rica historia de excelencia e innovación. También se construyó sobre principios de racismo institucional. Nuestros edificios son un síntoma y una manifestación física de estos principios y años de aplazamiento de la toma de decisiones por el Distrito y el liderazgo de la Ciudad.

**Tenemos una oportunidad única de hacer lo correcto por nuestros alumnos: invertir en edificios escolares que apoyen nuestra visión colectiva de una experiencia estudiantil de alta calidad.**

# ¿Cómo es nuestra huella física?

*Demasiados pocos estudiantes de secundaria de BPS participan en el atletismo escolar.*



**50%** de los edificios escolares no tienen auditorios ni cafeterías, **44%** de los edificios escolares no tienen laboratorios de ciencias completos y **17%** de los edificios escolares no tienen espacios de arte



**60%** de los edificios escolares se construyeron antes de 1950



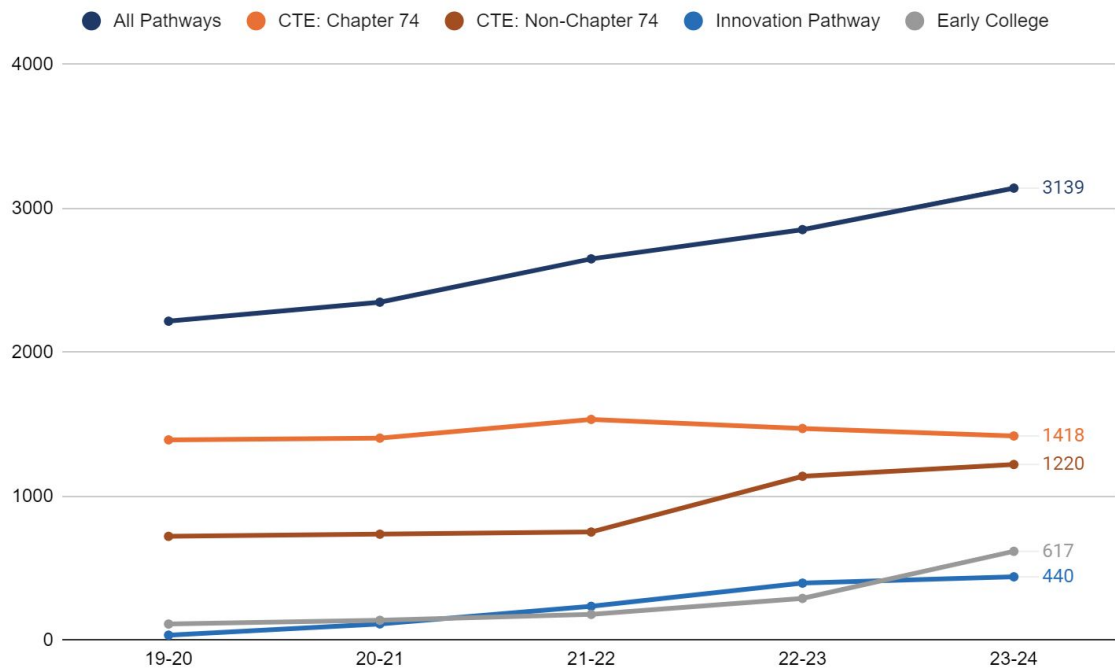
**53%** de alumnos con discapacidad que requieren entornos sustancialmente separados y **61%** de alumnos en programas de Inmersión Protegida en Inglés (SEI) o SLIFE, se concentran en 5 escuelas secundarias



# Estrategia BPS: Progreso de los itinerarios de secundaria

BPS está aumentando el número de estudiantes matriculados y que participan en vías universitarias y profesionales.

### Matriculación en los itinerarios universitarios y profesionales de BPS



Incluye a los estudiantes matriculados activamente a partir de la presentación del SIMS de octubre del año escolar indicado. Excluye las escuelas Charter Horace Mann.

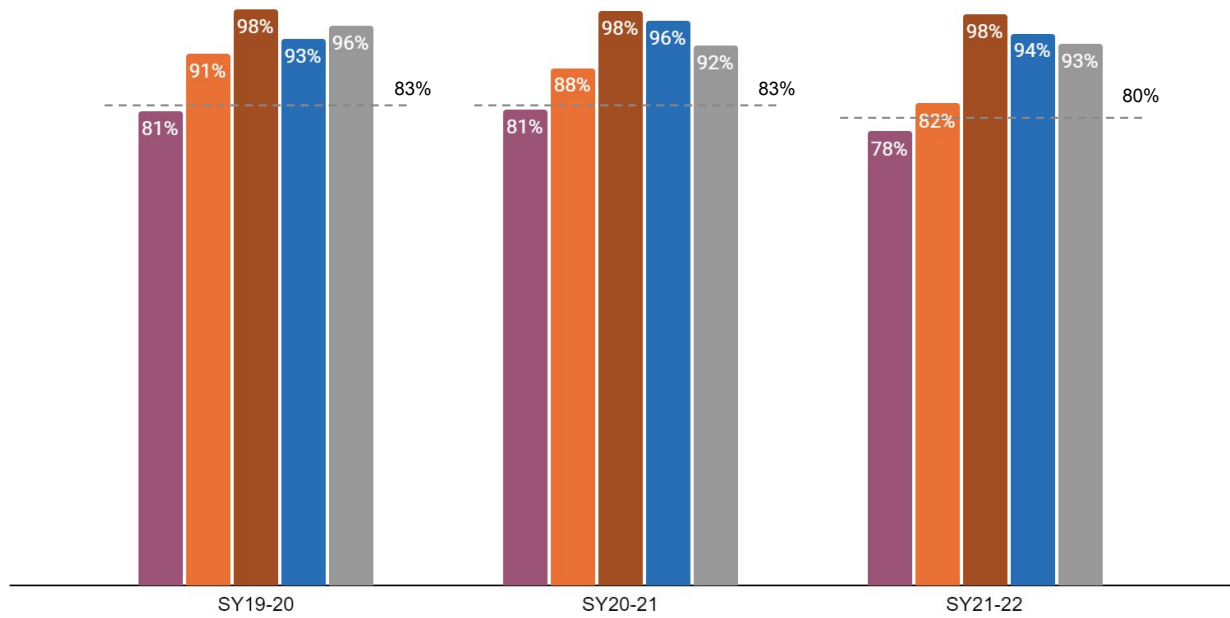


# Estrategia BPS: Progreso de los itinerarios secundarios

## Porcentaje de graduados por itinerario

■ Non-Pathways ■ CTE: Chapter 74 ■ CTE: Non-Chapter 74 ■ Innovation Pathway ■ Early College --- All BPS

Los datos sugieren que los estudiantes de último curso matriculados en programas de orientación profesional o universitaria tienen más probabilidades de graduarse en la escuela secundaria.



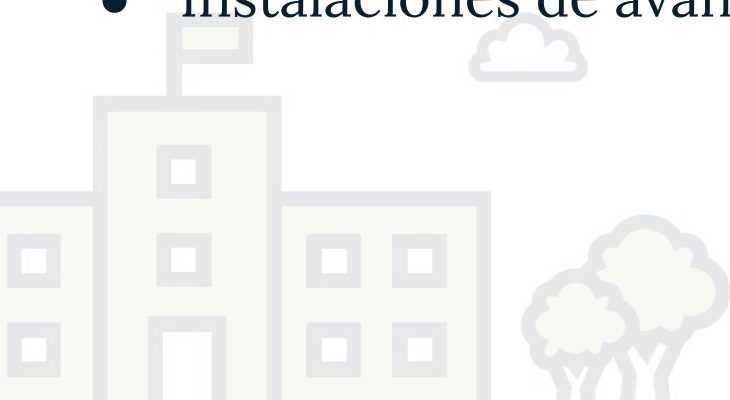
Incluye a los estudiantes del último año escolar matriculados activamente al momento de la presentación del SIMS de octubre y graduados entre el 10/1 y el 9/30 del año escolar indicado. Excluye Horace Mann Charter Schools. Nota: estos datos no reflejan las cohortes de graduación de 4 años del DESE.

# Trabajo fundamental SY24-27 en los itinerarios de las escuelas secundarias

- Consolidar el proceso de solicitud y el "año de planificación" para las escuelas interesados en poner en marcha un nuevo itinerario o programa en su escuela con el fin de incorporar las mejores prácticas.
- Alinear el trabajo de curso del programa entre las diversas ofertas de itinerarios para que los estudiantes puedan cambiar entre los programas a medida que se desarrollan sus habilidades e intereses.
- Continuar expandiendo la capacidad y los programas conectados a la carrera/universidad a más escuelas secundarias de inscripción abierta, incluyendo asociaciones universitarias con BINCA y Margarita Muñiz Academy para ampliar el acceso de los estudiantes de ML.
- Desarrollar cursos introductorios alineados para los estudiantes de ML para prepararlos para los programas de grado 11 y 12 conectados a la universidad y la carrera. Charlestown High School está probando ahora, con planes para ampliar a más áreas y escuelas si el piloto tiene éxito.

# Visión de la escuela secundaria

- Rigor académico
- Socios comunitarios para apoyar a las escuelas
- Vías universitarias y profesionales para todos
- Instalaciones de avanzada tecnología





# El Green New Deal para BPS consiste en invertir en nuestras instalaciones para apoyar una experiencia estudiantil de alta calidad.

**Boston Arts Academy**



**Eliot K-8**



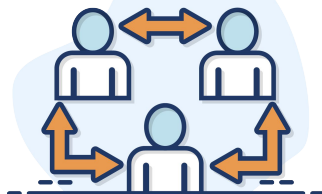
**Dearborn STEM Academy**

# Nuestras prioridades colectivas dieron forma a la Experiencia Estudiantil de Alta Calidad de BPS

experiencias de aprendizaje rigurosas y culturalmente positivas



apoyo de una red de adultos que se preocupan



bienestar y enriquecimiento

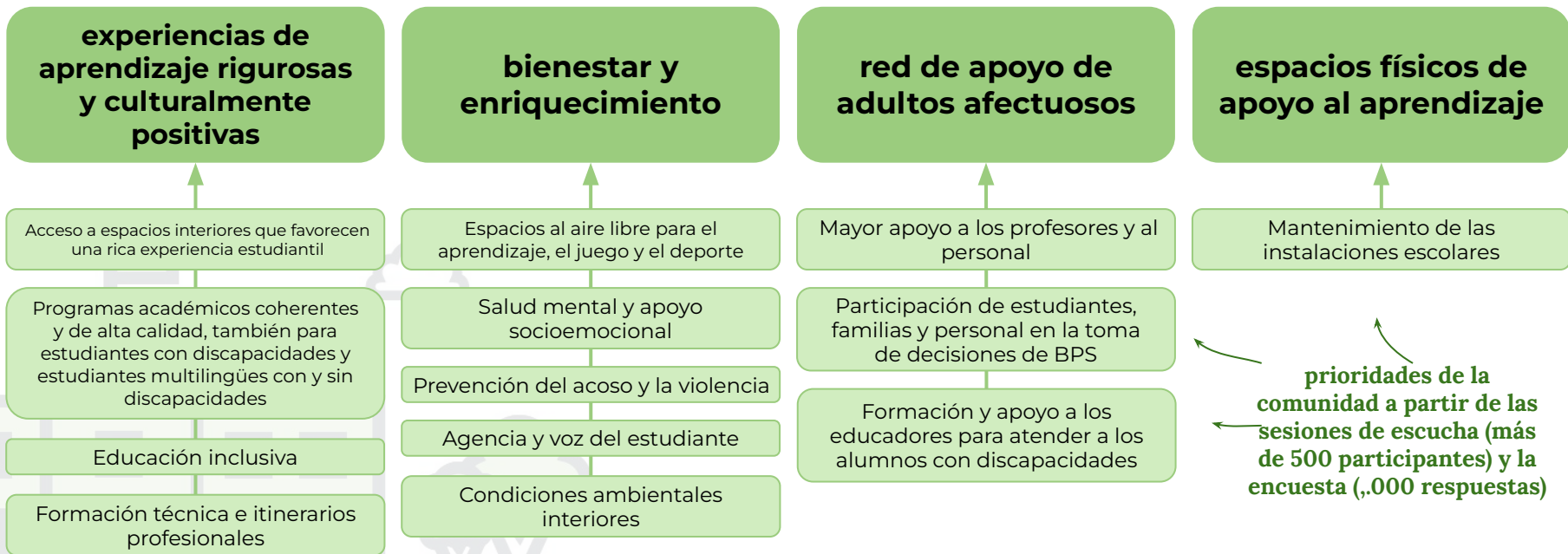


espacios físicos que apoyan el aprendizaje



# Una experiencia estudiantil de alta calidad

Las prioridades comunitarias definieron la **Experiencia Estudiantil de Alta Calidad**



# Medir la experiencia de alta calidad de los estudiantes

Las métricas que componen **la Puntuación de la Experiencia en el Edificio** incluyen datos procedentes de las visitas a los centros escolares, los planos de las instalaciones y la Evaluación de las Condiciones de las Instalaciones.

## experiencias de aprendizaje rigurosas y culturalmente positivas

- Espacios de aprendizaje: aulas, salas de ciencias, salas de arte, salas para grupos reducidos, etc.
- Espacios públicos: gimnasios, cafeterías, bibliotecas/centros multimedia y auditorios
- Número medio de aulas por curso

## bienestar y enriquecimiento

- Espacios de aprendizaje, atletismo y juego al aire libre
- Espacios para la salud mental y el apoyo socioemocional
- Espacios centrados para los estudiantes

## red de apoyo de adultos afectuosos

- Espacios para profesores y personal
- Espacios familiares y comunitarios

## instalaciones

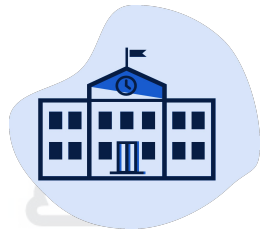
- Estado de las instalaciones (FCA)
- Puntuación de modernización (FCA)
- Accesibilidad ADA

# Estado futuro: ¿Qué aspecto tiene el apoyo a la Experiencia Estudiantil de Alta Calidad?

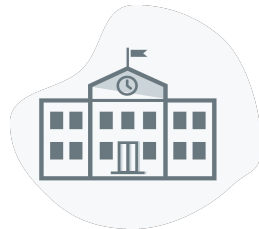
Los **Resúmenes de Espacios Modelo** definen el conjunto ideal de espacios necesarios para que los edificios escolares de preescolar-grado 6 y grado 7 a grado 12 apoyen la Experiencia del Estudiante de Alta Calidad.



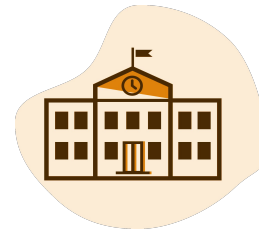
**Pequeño PK-6**  
(~356 estudiantes)



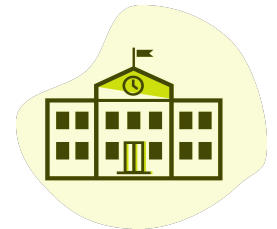
**Grande PK-6**  
(~712 estudiantes)



**Pequeño 7-12\***  
(~650 estudiantes)



**Mediano 7-12**  
(~1150 estudiantes)



**Grande 7-12**  
(~1620 estudiantes)

\*"pequeño" representa el tamaño de muchos de nuestros edificios actuales, pero no es un Resumen de Espacios.

No todos los edificios escolares deben ajustarse o se ajustarán a un modelo, **pero los Resúmenes de Espacios Modelo servirán de guía para futuras escuelas nuevas o renovadas de PreK-6 o 7-12.**



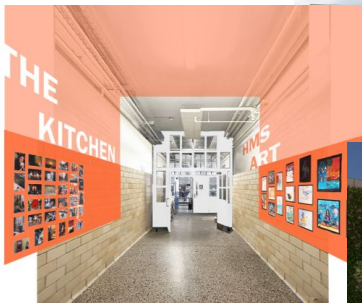
# Los Resúmenes de Espacios Modelo ofrecen a los estudiantes...

- Bibliotecas, gimnasios, cafeterías y auditorios
- Aulas especializadas en música, artes visuales y escénicas
- Laboratorios de ciencias, makerspaces y espacios de formación profesional y técnica
- Espacios flexibles y mobiliario móvil
- Instalaciones saludables, resistentes y energéticamente eficientes
- Espacios al aire libre para aprender y jugar
- Espacios que favorecen la educación inclusiva
- Creación de comunidades y aprendizaje experimental



# Estrategias de inversión

- Estrategias
  - Edificios nuevos
  - Grandes renovaciones
  - Fusión de escuelas
  - Cierre de escuelas
- Ya están en marcha 10 grandes proyectos de capital
- Se trata de un trabajo a largo plazo, a nivel de sistema, que durará décadas.



# Priorizar dónde invertimos

## Definición de la experiencia de alta calidad

### ¿Cuál es el potencial y dónde están las lagunas?

¿Cuál es la capacidad actual de nuestros edificios, terrenos, comunidades, regiones y distritos para respaldar una experiencia estudiantil de alta calidad?

¿Cuál es el potencial para apoyar esta Experiencia Estudiantil de Alta Calidad en el futuro?



## Priorizar la inversión

¿Cómo priorizamos dónde, cuándo y cómo invertimos para maximizar el impacto y cerrar las brechas de oportunidades y logros?

**Contexto histórico**

**Activos del barrio**

**Acceso equitativo de estudiantes y familias**

**Oportunidades de barrio**



# Proyectos y planes de capital

- Plazas y calles
- Planes de acción de tránsito
- Rediseño de grandes corredores
- Mejora de los parques
- Orden ejecutiva para la eliminación de los combustibles fósiles

# Exploración de datos específicos de barrios y escuelas

# Inmersión en datos

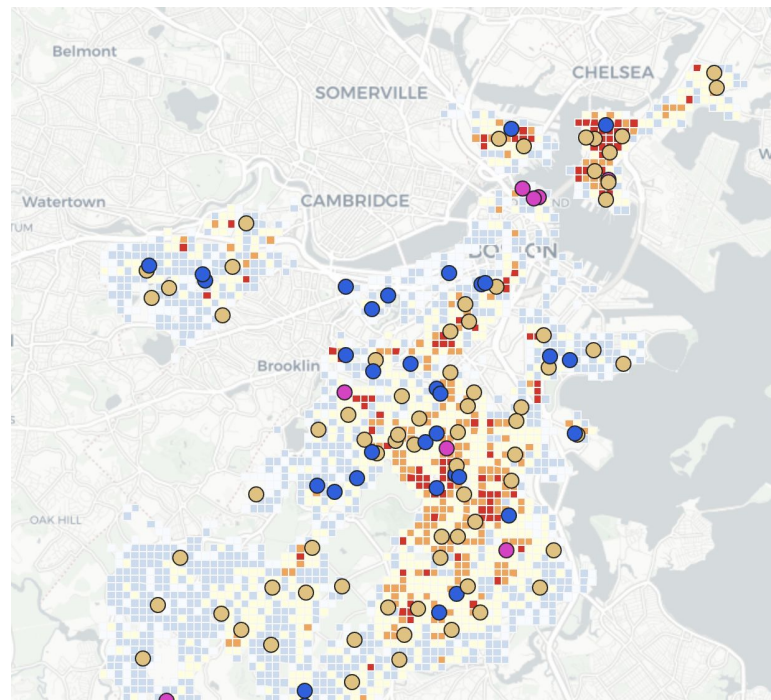
Explore los datos del barrio y de la escuela. ¿Cuáles son los activos, las oportunidades y los retos que no ve que hayamos examinado en este proceso?

Mapa interactivo:

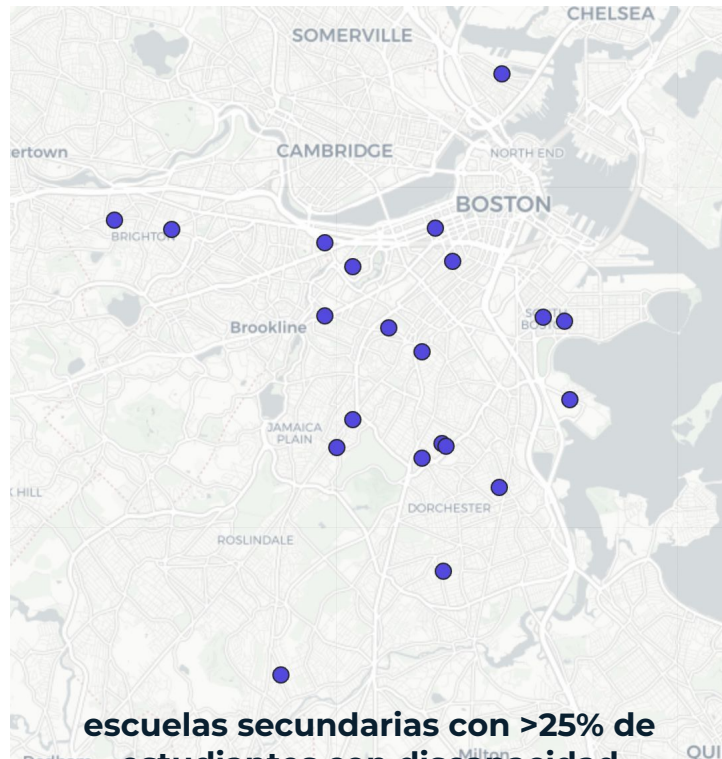
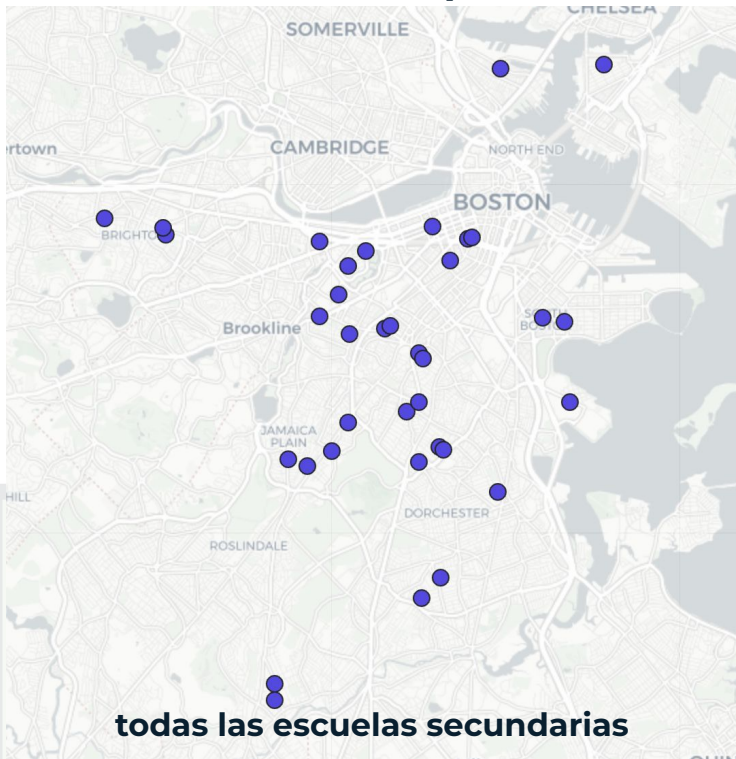
- Cada punto representa una escuela.
- Los puntos marrones son escuelas primarias
- Los puntos azules son institutos.
- Los puntos rosas son centros de aprendizaje temprano.

Cada cuadrado representa donde viven los estudiantes de BPS.

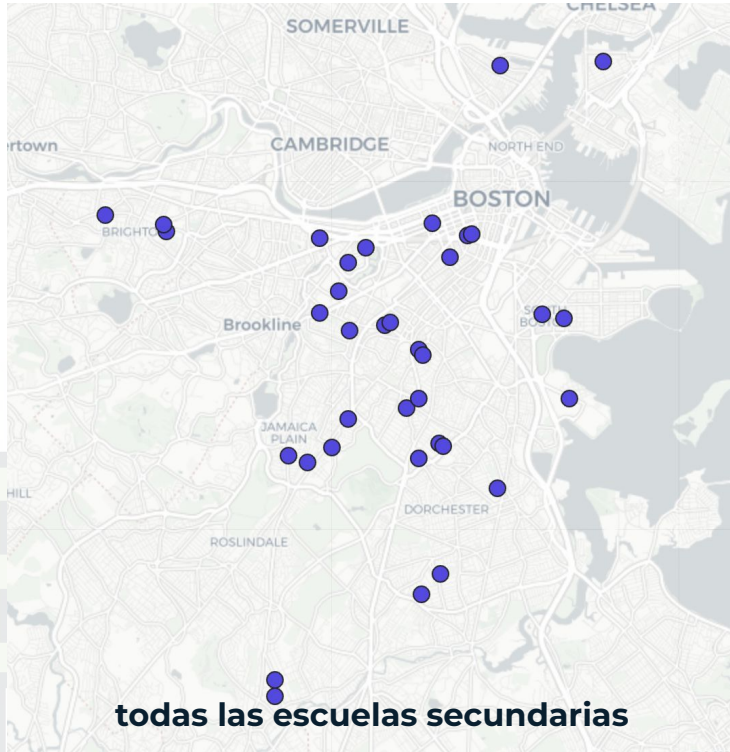
- Rojo indica que muchos estudiantes viven allí
- Azul/amarillo significa que menos estudiantes viven allí



## ¿Qué observa en los índices de estudiantes con discapacidad en nuestras escuelas secundarias?

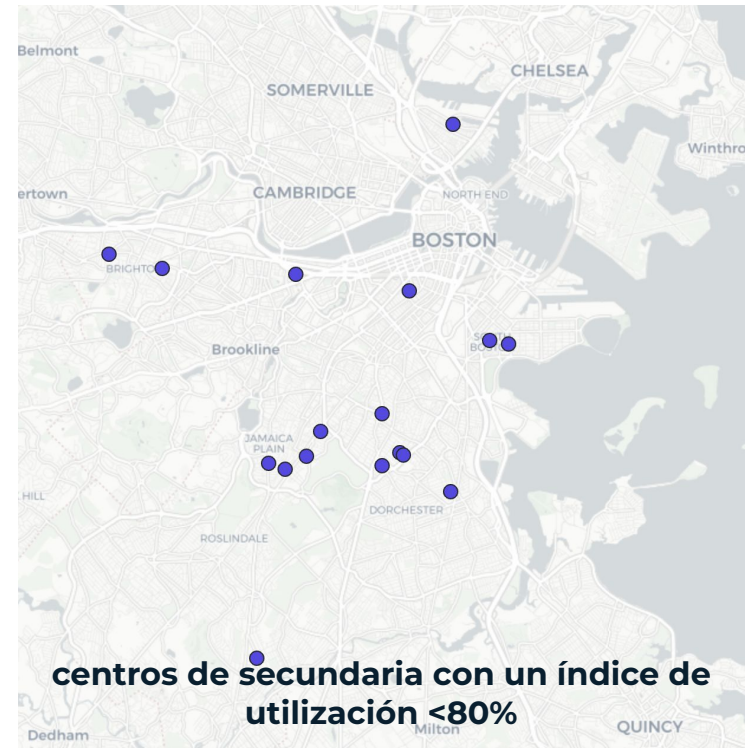


# ¿Qué le parecen los índices de estudiantes multilingües en nuestros escuelas secundarias?





# ¿Qué observa en los índices de utilización de los escuelas secundarias?



# Ahora te toca a ti.

- Analiza los datos de tu barrio e identifica los temas.
- ¿Qué le llama la atención? ¿Qué le gustaría que supiéramos sobre las escuelas secundarias que no está incluido en los datos? ¿Sobre tu barrio? ¿Qué preguntas tienes?
- Escribe tus respuestas al punto 2 en notas adhesivas y colócalas en el papel milimetrado de la sala.



# Preguntas y Respuestas y Discusión





# Próximos pasos

- Compromiso continuado
  - Encuesta a la comunidad (febrero/marzo)
  - Sintetizar los resultados del compromiso (marzo/abril)
- Planificación de capital: Planificación, análisis y desarrollo de propuestas
  - Reunión del grupo de trabajo consultivo para revisar los borradores de las propuestas (primavera)
  - Presentación de la planificación de capital al Comité Escolar (primavera)
  - Votación del Comité Escolar (primavera)
  - Planificación de transiciones y apoyos escolares (en curso)

**¡Muchas Gracias! Tómese un momento para responder a la encuesta de planificación de la transición escolar.**



# Apéndice

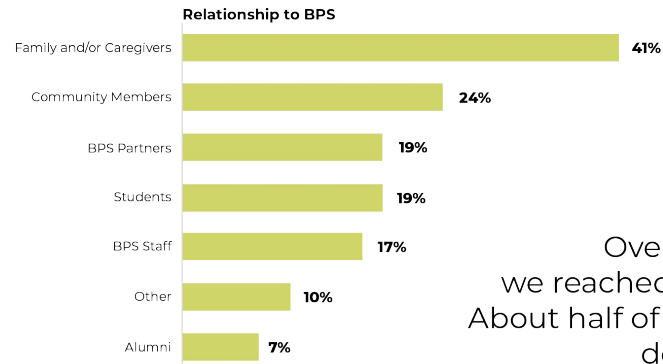
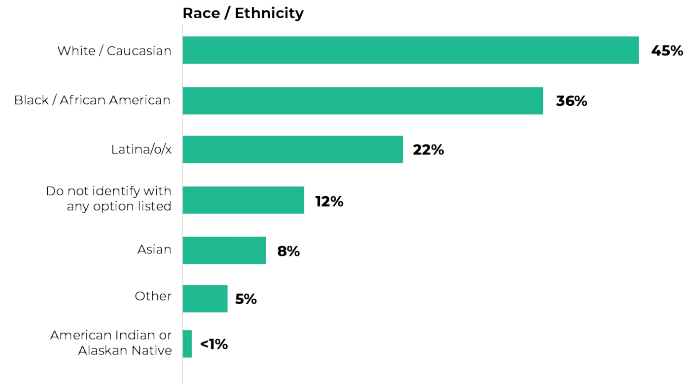


# Sesiones de escucha y grupos focales comunitarios

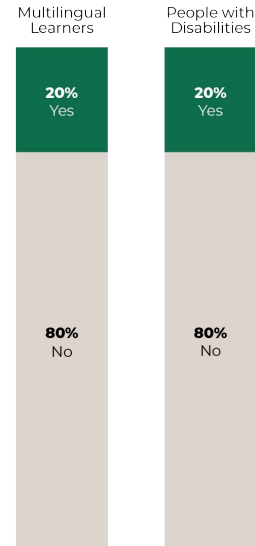
Celebramos sesiones de escucha en enero, febrero y marzo, y mantuvimos conversaciones en profundidad con más de 500 estudiantes, familias, educadores, antiguos alumnos y socios de la comunidad.

Les preguntamos por sus experiencias en BPS:

- ¿Qué es difícil o frustrante?
- ¿Qué va bien?
- ¿Cuáles son sus esperanzas para el futuro?



Representing the perspective of:



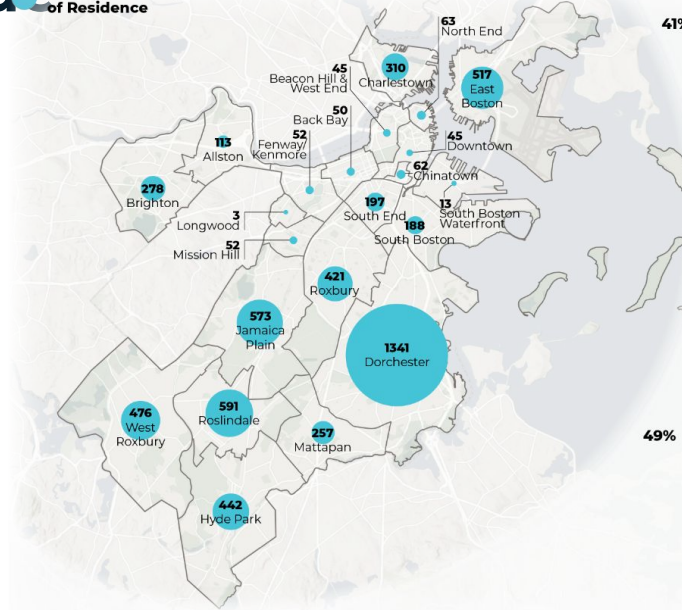
Over the course of **21 events**, we reached **more than 500 people**. About half of participants shared their demographic information.

# Encuesta del Estudio de Diseño Escolar

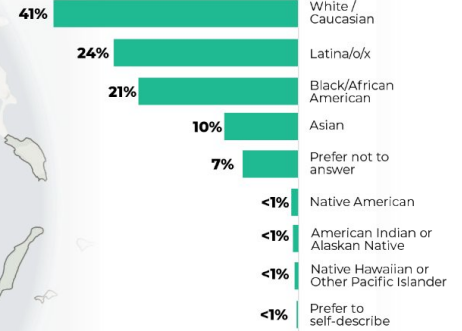
En abril y mayo realizamos una encuesta a más de 9.000 personas.

Informamos sobre las experiencias comunes que escuchamos y les pedimos que priorizaran los problemas que querían que se abordaran en la planificación de capital de BPS.

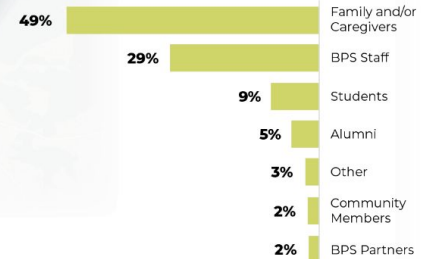
Respondent Neighborhood of Residence



Race / Ethnicity

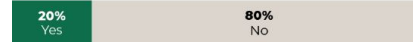


Relationship to BPS



Representing the perspective of:

Multilingual Learners



People with Disabilities



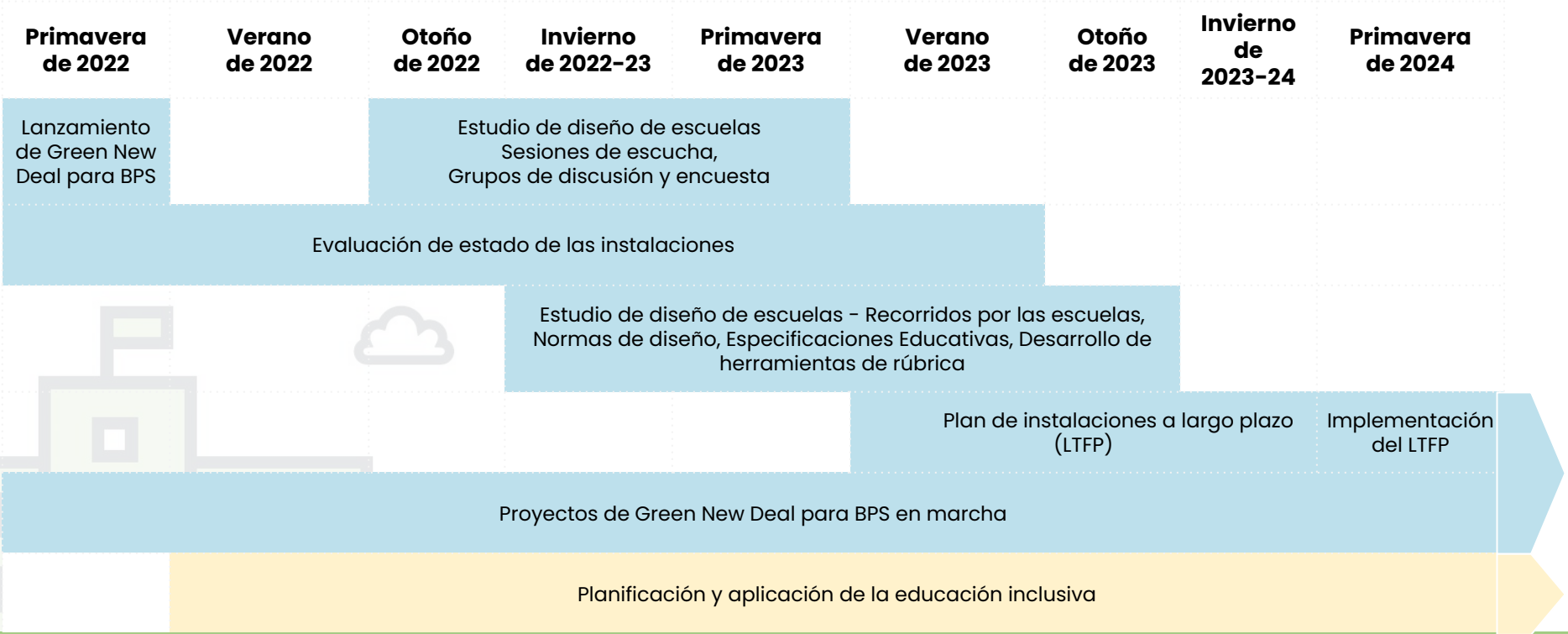
# ¿Cómo mantiene y apoya BPS a sus escuelas?

Planificación y apoyo de infraestructuras:

- **Evaluación del estado de las instalaciones** - Un análisis objetivo y detallado de las condiciones de los edificios de BPS, que se utilizará para determinar las necesidades de infraestructura y tomar decisiones sobre reparaciones, sustituciones y renovaciones. La FCA se utiliza junto con Asset Essentials para abordar el mantenimiento y la reparación y respaldar proyectos de renovación de menor envergadura.
- **Proyectos actuales de infraestructuras** - Se enumeran los proyectos de reparación y mejora de infraestructuras que se han completado recientemente, están en fase de diseño o en construcción

Project Type	School	Status	Targeted Completion
Drinking Water Access Initiative - Package 3	Adams	Complete	2023
Playground surface replacement	Adams	Design	2024
Playground surface replacement	Alighieri	Design	2024
Drinking Water Access Initiative - Package 10	Another Course College	Not Started	2025
Drinking Water Access Initiative - Package 9	Baldwin Early Learning Pilot Academy	Design	2024/2025
Paving	Baldwin Early Learning Pilot Academy	Complete	2023
Masonry Project: Repointing and Lintel Repair	Baldwin Early Learning Pilot Academy	Complete	2023
Fence replacement	Baldwin Early Learning Pilot Academy	Complete	2023
Fire alarm and PA system upgrades	Barron Building	Construction	2024
Drinking Water Access Initiative - Package 9	Bates Elementary	Design	2024/2025
HVAC repairs	Bates Elementary	Design	2025

# ¿Dónde hemos estado?





# Escuela Carter

**Estado:** Se prevé que la construcción finalice en otoño de 2025

- La nueva instalación incluirá:
  - piscina terapéutica
  - jardín sensorial
  - aula en la azotea
  - mejor espacio diseñado para estudiantes con discapacidades y necesidades de aprendizaje complejas
- La capacidad de matriculación aumentará de 25 a 60 y permitirá nuevos programas de primera infancia.





# Escuela Philbrick-Sumner (Edificio de la escuela Irving)

**Estado:** En construcción, apertura estimada en el otoño de 2025

- El renovado edificio de la escuela Irving estará libre de combustibles fósiles, con salones de clase completamente renovados, espacios adicionales para servicios de apoyo, otros espacios interiores y una nueva entrada accesible
- Las escuelas Philbrick y Sumner se reubicarán y se convertirán en una escuela combinada a partir del año escolar 2025-26



# Escuela Josiah Quincy Upper

**Estado:** Se prevé que la construcción finalice en otoño de 2024

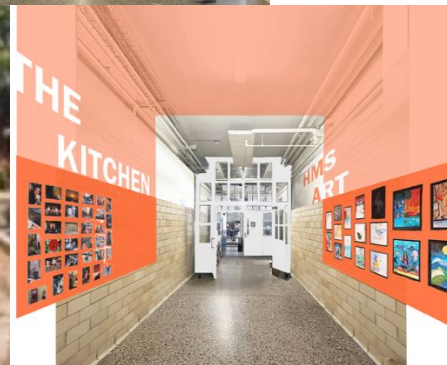
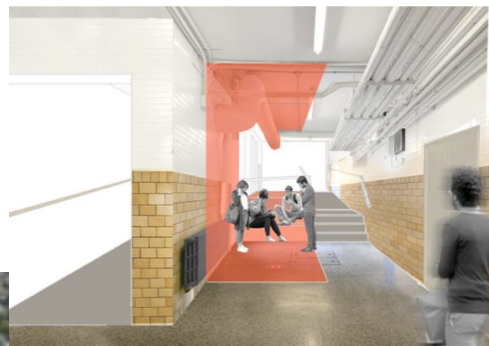
- Una instalación de 6 plantas con capacidad para 650 estudiantes que incluirá:
  - un complejo de aulas y actividades al aire libre en la azotea
  - un centro de medios audiovisuales
  - zonas deportivas y de fitness
  - un teatro de caja negra y auditorio
  - un sistema de reposición de aire fresco y filtración mejorada para mitigar la contaminación del aire debida al tráfico vehicular en las autopistas cercanas



# Escuela Horace Mann for the Deaf & Hard of Hearing (Edificio Edwards)

**Estado:** Se prevé que la construcción finalice en otoño de 2024

- Las renovaciones se basan en un diseño intencional arraigado en los principios DeafSpace para apoyar mejor a la comunidad de HMS
- Exploración de opciones de sitios a largo plazo en todo Boston mediante un estudio de emplazamiento





# Escuela PJ Kennedy

**Estado:** La construcción comenzará este trimestre

- Las renovaciones incluirán:
  - Conformidad con ADA
  - Una nueva entrada
  - Espacios interiores nuevos y renovados (p. ej. espacios de retiro y salas de planificación del personal)
  - Patio de recreo, jardines y zonas verdes renovados
  - Aire acondicionado y nuevas ventanas



# White Stadium

**Estado:** La construcción comenzará en primavera

- Revitalizar White Stadium como eje central del atletismo de BPS y como recurso para grupos de la comunidad local
- Incluye la mejora y modernización de espacios existentes, incluyendo la ampliación de la pista a una de 8 carriles y la adición de nuevos espacios para programas



# Escuela Secundaria Madison Park Technical Vocational

**Estado:** Contratación de un gerente de proyecto del propietario (OPM) y un diseñador en la primavera de 2024

- Completó un estudio de programación y viabilidad para re-imaginar un complejo educativo en Malcolm X Blvd. como una escuela secundaria técnico-vocacional de primer nivel para estudiantes en los grados 7° al 12° y para estudiantes adultos
- La Ciudad está contratando un gerente de proyecto del propietario (OPM), se espera que el diseño comience en la primavera de 2024 y que la construcción comience en 2025





# Mel H. King South End Academies

**Estado:** Estudio de programación actualmente en curso

- Lanzó un estudio de programación para comprender las condiciones actuales de las instalaciones y desarrollar una visión educativa para las instalaciones renovadas
- La visión del programa prioriza una educación atractiva, optimista, basada en las relaciones, informada sobre el trauma y culturalmente receptiva, enfocada en las necesidades individuales de cada estudiante hasta los 22 años



# Escuela O'Bryant of Math and Science / West Roxbury Education Complex

**Estado:** Estudio de visión finalizado, proyecto en pausa

- Estudio de visión completado en el O'Bryant con los estudiantes, educadores, personal y otras partes interesadas para desarrollar una visión del programa para una ciencia ampliada, tecnología, ingeniería y matemáticas de secundaria, independientemente de la ubicación
- Finalización de un estudio de viabilidad para comprender el potencial de una renovación total del Complejo Educativo de West Roxbury





# Escuela Shaw-Taylor

**Estado:** Invitado al período de elegibilidad del MSBA

- En diciembre de 2023, BPS fue invitado a participar en el período de elegibilidad del programa básico del MSBA para construir una nueva escuela primaria de última generación que sirva a la comunidad unificada de Shaw-Taylor en el sur de Dorchester/Mattapan. Aún no se ha seleccionado ningún sitio
- Shaw y Taylor serán una escuela combinada de dos campus a partir del año escolar 2024-25

